

ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ УГОЛОК 2-Б КЛАССА «ЭКОЛЯТА»

**в рамках регионального этапа Всероссийского конкурса
на лучший стенд (уголок) «Эколята – Дошколята», «Эколята» и
«Эколята – Молодые защитники Природы»**

**в целях развития экологического образования и экологической
культуры в дошкольных образовательных организациях и школах
Смоленской области**

Разработан *Роговой Натальей Николаевной,
учителем начальных классов
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя школа №2»*

Цель создания: создание единого эколого-развивающего пространства воспитания у младших школьников экологической культуры, бережного отношения к родной природе, заботы об окружающей среде и осознания последствий своих действий по отношению к ней, расширения общего кругозора и развития творческих способностей детей.

Задачи:

- формировать у детей культуру природолюбия;
- формирование понимания у детей взаимосвязей в природе, бережливого отношения к объектам живой природы, неразрывной связи человека и природы, ее ценности для человека;
- формирование понимания всей важности сохранения, охраны и спасения природы для выживания человечества на земле;
- расширение общего кругозора;
- способствование развитию творческих способностей детей;
- проведение анализа результатов деятельности;
- использование тематического уголка в качестве площадки для проведения с детьми различных тематических занятий, уроков и мероприятий в рамках дополнительного образования детей естественнонаучной направленности.
- *знакомство родителей с работой проводимой с детьми в рамках проекта «Эколята» и консультирование их по вопросам воспитания бережного отношения к окружающему миру.*
- *приобретение педагогами нового опыта работы по воспитанию экологической культуры младшего школьника;*
- *повышение уровня профессионального мастерства педагога через участие в конкурсах экологической направленности.*

Уголок «Эколята 2-б класса» находится в классе. Информацию уголка можно разбить на две части:

1) в первой части (она является постоянной) размещена краткая информация о проекте «Эколята»:

- название уголка,
- девиз класса,
- положение,
- эмблема-логотип,
- гимн,
- клятва,
- сказочные герои «Эколята» – друзья и защитники природы»,
- **Экоотряды** (эта рубрика содержит фото экоотрядов, на которые – учащиеся класса самостоятельно разделились и выбрали себе названия по имени сказочных героев эколят: *Умницы, Тихони, Ёлочки, Шалуны*).

- **Доска экопчета и экодостижений экоактивистов** (здесь помещаются наградные документы по прошлым мероприятиям «Эколят».

2) во второй части размещается сменная информация о проводимых или предстоящих мероприятиях «Эколят», о добрых делах «Эколят», о подведении итогов различных экологических и природоохранных занятий, уроков, акций, конкурсов, викторин, олимпиад, турниров данной школы и класса, которая распределяется по рубрикам (они определяются согласно проводимому мероприятию, поэтому могут меняться и дополняться).

Например, в данный момент проводились мероприятия в рамках Всероссийской акции «День Земли». Были подобраны следующие рубрики:

- **Эконовости** (содержит информацию о Всероссийской акции «День Земли» – Фестиваль «Крутимся вместе»),

- **Азбука природолюбия** (содержит экологические заповеди (правила) о земле),

- **Экодоска объявлений** (содержит план проведения мероприятия),

- **Интересные экофакты** (содержит факты причинения вреда человеком нашей Земле).

- **Экомастерская** (содержит творческие работы учащихся по теме «Сохраним нашу Землю зеленой»).

- **Экоинформация для родителей** в связи с пандемией коронавируса временно размещается в родительской группе дистанционно.

- **Экоигроотека** (содержит игровые элементы – кроссворды, игры, викторины, пазлы, экозагадки и пр.).

Экологический уголок «Эколята 2-б класса» явился центром для природоохранной деятельности учащихся класса. Соревновательная деятельность по экоотрядам дает возможность максимально проявить активность и самостоятельность в познании окружающего мира учащимися. Результатом каждого мероприятия – создание ролика (Например, «#День леса», «#День Птиц», «#День Земли»).

Практические методы способствуют действию ребенка по собственной инициативе, а этим самым он лучше познает окружающий мир и заботится о его сохранении.

